

Religionsdidaktik



Religionsdidaktik



Reflexivitet

- (1) Se på det egna sättet att leva och förstå livet.**
- (2) Göra en konstruktiv kritik av materialet.**
- (3) Undersök metoden som använts.**

Försök inte försätta din förförståelse inom parentes. Lyft upp den. Jämför begrepp du har med användningen av begrepp de studerade.

Att förstå en annans sätt att leva innebär att *frågor om ens eget lyfts upp*. Personligt. Läraren kan inte garantera att det kommer äga rum, men kan uppmuntra, och ge en struktur för, reflektion.

Livsförståelseutvecklande didaktik

Hull
Grimmit

**Studiet av religion har ett syfte:
att utvecklas som människa.**

Att lära om religion.

Att lära av religion.

Lära om... uttryckligen
för att lära av.

Hantera existentiella frågor.

Läraren guidar, utmanar vidare.

Elevers livsperspektiv är utgångspunkten.

Eleven möter religiösa artefakter.

Utforskar själv. Tolkar själv.

**Religioners livsperspektiv
Delad mänsklig erfarenhet**

Hur är det att
tillhöra den
gemenskapen?

Utmanas. Utvecklas.

*Övergripande mönster uppmärksammas genom studie av det konkreta ---
men allt är underordnat individers tolkning i sin egen livsförståelseprocess.*

*Vadom en religion inte kan ge oss något? Ej värd studera? Hur bedömer man?
Eller om målen bäst nås utan att beröra religion som ämne eller fenomen?*

Livsberättande religionsdidaktik

Erricker

Det finns inga stora berättelser.

De enda berättelser som finns, är små.

Skillnaderna mellan små berättelser, och små som uppfattas som större, handlar om makt.

Att söka hitta mönster är därför meningslöst.

Kunskap om religioners berättelser behöver inte leda till ökad självförståelse eller utveckling --- däremot är *diskussioner* därkring, *dialog*, gynnsamt.

Tolkande religionsdidaktik

Jackson

Medvetandegör för eleven den
variation som finns mellan och
inom:

(1) en tradition

Fenomen man är
eniga kring, generellt.

(2) tolkningar på gruppnivå

Lokala traditioner

(3) individnivå

Enskilda personers röster,
t ex barns berättelser.

Skapa förståelse för *variation mellan och inom*
traditionen. Påvisa olika tolkningar.

Skapa medvetenhet av hur olika religioner kan
representeras, presenteras.

Fokus på del och helhet. Det partikulära och det
universella. Individens röster och stora
berättelser.

Olika nivåer.
Sanna på olika sätt.

Krävs reflektion.
Både lärare och elev
måste jobba.

Verklighetsprövande religionsdidaktik

religious literacy
critical religious education

Wright

Kritiskt prövande i förhållande till religioners kärna.

Olika traditioners annorlunda uppfattningar synliggörs, och tas på allvar.

"Kvalitativ pluralitet"

Det tas fasta på olikheter i det beskrivna.

Till skillnad från kvantitativ pluralitet: traditioner radas upp, och framställs som uttryck av ett och samma fenomen.

Kärnan, hur man inom religionen förstår verkligheten. Hur man avgör vad som är sant.

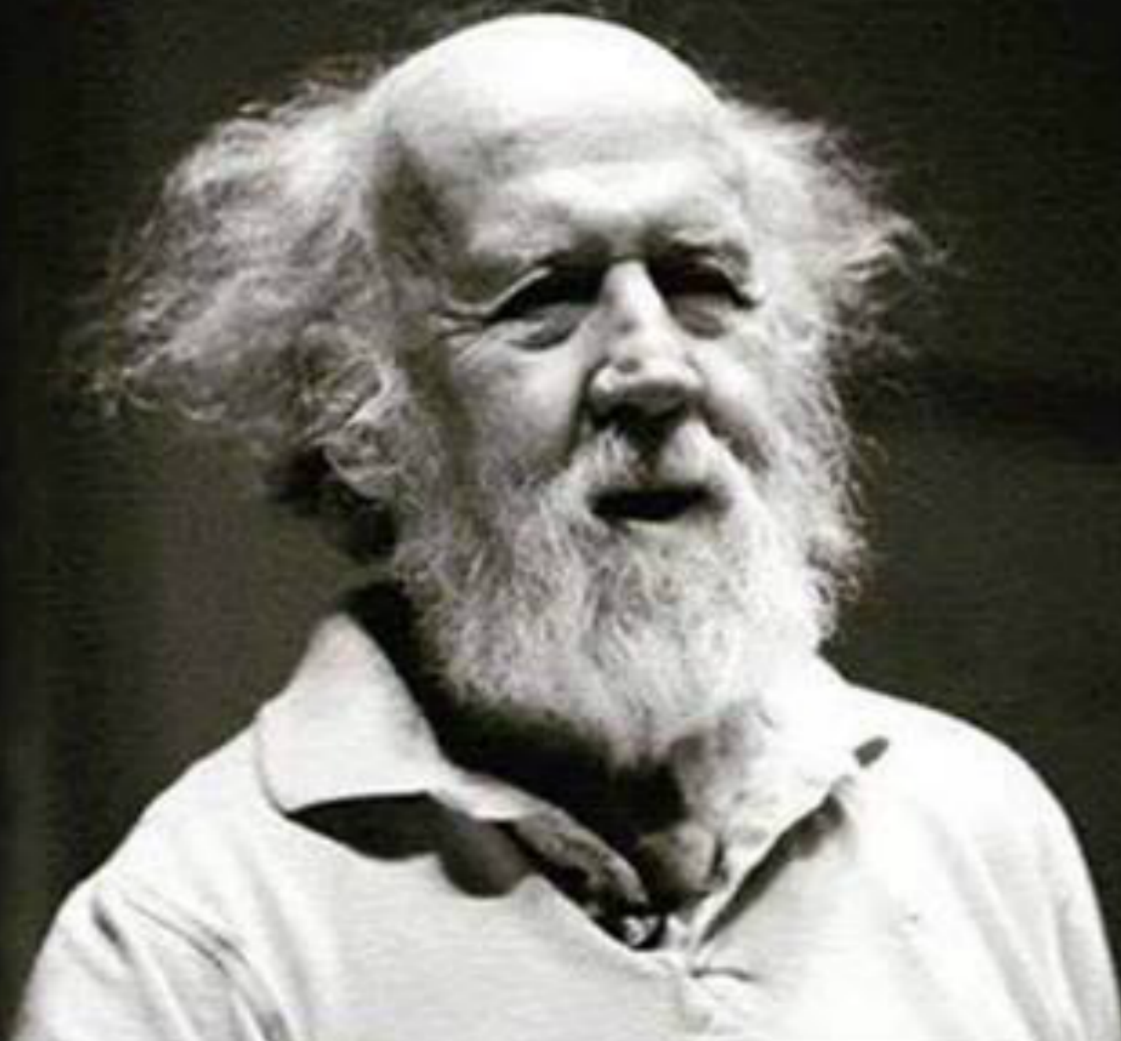
I mötet med religionens horisonter ser eleven att hen själv har sådana. Eleven får syn på, och kan uttrycka och ompröva sin egen världssyn.

Man lyfter upp övergripande och gemensamma mönster inom traditioner som det centrala.

Utgångspunkten är m a o en uppfattning av enskilda traditioner som rätt homogena -- det finns övergripande och gemensamma mönster.

**Man is the most insane species. He worships
an invisible God and destroys a visible Nature.
Unaware that the Nature he is destroying is
this God he is worshipping.**

- Hubert Reeves



Religionsdidaktik

